# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# города Нижневартовска детский сад № 37"Дружная семейка"

# (МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 "Дружная семейка")

**Конспект занятия на тему:**

**«Домашние животные и их детёныши»**

Составитель:

Нигаматьянова Ирина Рафаиловна,

воспитатель

г. Нижневартовск,

2023г.

# Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром

# в группе раннего развития на тему: «Домашние животные и их детеныши»

Методическое обеспечение занятия ориентировано на 3-4х летних детей.

**Методики**, позволяющие фиксировать процесс развития познавательных знаний детей, опыта поведения и эмоциональных реакций.

**Формы и методы контроля, диагностики достижения результатов обучения:** групповые, беседа, дидактическая игра.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, вопросы, беседа);
* наглядные (демонстрация, рассматривание игрушек);
* практические (упражнения, дидактические игры, действия с игровым материалом);
* игровые;

**Методы воспитания:** убеждение, приучение, поощрение, внушение, упражнение, игра, доверие, организация успеха, стимулирование, мотивация, воспитание.

**Методы социального воспитания:** мотивирова­ния иприобщения к действию, репродуциро­вание, закрепление и обогащение, содействие.

**Методы организации социально-педагогиче­ского взаимодействия:** целеполагание,ценностного ориентирования, организа­ции деятельности, общения, оценки, самореализации.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебного занятия:** игра, наблюдение, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, **ИКТ-технология.**

**Методы диагностики: *педагогическое наблюдение* -** этики поведения, развития самостоятельности, отношения к жизненным ценностям окружающего мира, нравственной мотивации.

**Интеграция образовательных областей:**

* «Познавательное развитие»: домашние животные и их детеныши;
* «Социально-коммуникативное развитие»: развитие связной речи детей в общении со сверстниками и взрослыми;
* «Физическое развитие»: двигательная активность детей в физкультминутке.

**Материалы и оборудование:**

* **Карточки с изображением домашних животных и их детенышей (корова, лошадь, баран, собака, кошка).**
* Планшет, где будет показываться изображение **домашних животных и их детенышей***(корова, лошадь, баран, собака, кошка)*

**Цель:** «Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о **домашних животных** и их детенышах, обогащения словарного запаса детей».

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие):**

1. Учить называть наиболее распространенных домашних животных,различать взрослых животных и их детёнышей.
2. Научить **детей** различать животных по внешнему виду, их питании, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.
3. Учить **детей** давать полные ответы на вопросы.

**Развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.
2. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи.
3. Способствовать освоению диалоговой речи, активизировать и обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо.
2. Воспитывать бережное отношение к **животным** к**домашним животным.**
3. Воспитывать любовь и желание заботиться о животных.

**Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание** игрушек, картинок с изображением домашних животных; **иллюстраций на тему: «Домашние животные», «Ферма», «Деревня»; проведение дидактических игр, отгадывание загадок о домашних животных.** Чтение художественных произведений: - сказок: («Волк и козлята» (обработка А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбской); «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова); «Коза-дереза» (обработка Е.Благининой); - стихи: (А.Барто «Бычок», «Козленок», «Про котенка»; В.Берестов «Бычок»); - рассказы: (К.Ушинский «Васька»; В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «Мяу?»); **разучивание пальчиковых игр, физкультминуток.**

**Ожидаемый результат:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* формировать интерес к познавательным действиям;
* развивать самостоятельность;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие:**

* развивать двигательную активность **детей в физкультминутке,** пальчиковых игр.

**Планируемый результат:**

1. Закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами\

2. Уметь по словесному описанию отгадывать загадки.  
3. Научить рассматривать иллюстрации.  
4. Уметь рассказывать об изображённом на картинке.

**Ход занятия:**

**1 этап занятия – Организационный.**

1. Приветствие детей воспитателем.
2. Организация начала занятия.
3. Создание психо-эмоционального настроя группы на деятельность и активация внимания.
4. Подготовка материала к занятию.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие ребятки. Сядьте ровно, выпрямите спины, положите руки перед собой.

Наши глаза внимательно смотрят,

Наш уши внимательно слушают,

Наши ноги нам не мешают,

наши руки нам помогают.

*Воспитатель в образе бабушки.*

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие ко мне в деревню?

Дети: Да

Воспитатель: А на чем мы поедем?

Дети: На автобусе, на поезде.

Воспитатель: Мы поедем на поезде. Сейчас мы превратимся в вагончики. Давайте все возьмемся друг за друга и в путь». «Машинист громко подает сигнал ту - ту - ту, а теперь тихо ту - ту - ту. На паровозе пыхтит труба медленно пых - пых - пых, а теперь поехал наш поезд, и труба пыхтит быстро пых- пых - пых - пых.

**2 этап занятия – Основной.**

1. Сообщение темы, цели, этапов занятия, мотивация учебной деятельности.
2. Использование заданий и вопросов для активации познавательной деятельности детей.
3. Использование заданий и вопросов для закрепления изученного материала детьми.

Воспитатель: Вот мы и приехали с вами и в деревню!

Давайте пойдём, посмотрим на мой огород.

Что тут растёт? *(перечислить овощи)*.

Поможете собрать мне урожай?

По одному овощу берём и в корзиночку кладём.

*Дети проговаривают название овощей.*

Воспитатель: Посмотрите, какая капуста выросла большая, вкусная и полезная, засолим на зиму капусты?

(**Пальчиковая игра** *«Капуста»*).

Что за скрип? *(сжимаем и разжимает кулаки)*

Что за хруст? *(переплетаем пальцы рук)*

Это что еще за куст? *(ладони с растопыренными пальцами перед собой)*

Как же быть без хруста

Если я капуста? *(пальцы полусогнуты, изображают кочан)*.

Мы капусту рубим, рубим… *(ребро ладони)*

Мы морковку трем, трем *(кулаками трем друг о друга)*

Мы капусту солим, солим *(щепотками)*

Мы капусту жмем, жмем *(сжимаем и разжимаем кулаки)*.

Воспитатель: Теперь давайте пройдем в сад и посмотрим, какие фрукты в нём растут. Ребята, давайте соберём их. По одному фрукту берем и в корзиночку кладем.

*Дети проговаривают название фруктов.*

Воспитатель: А теперь сварим вкусный, сладкий компот

(**Пальчиковая игра** *«Компот»*).

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот. *("Варят" - мешают пальчиком на ладошке)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить, *(ребром ладони стучат по другой ладошке)*

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. *(сжимают кулачки)*

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ! *(снова "варят"*.

Воспитатель: Давайте мы отправимся дальше.

- Хотите узнать какие, **животные у меня живут?**

Воспитатель: - Чтобы узнать, о каких **животных сегодня пойдет речь**, нужно отгадать загадки.

Сейчас я буду вам их загадывать.

**1 загадка.**

Голодно - мычит,

сыта - жуёт,

малым ребятишкам молоко даёт.

Кто это?

*(воспитатель показывает* ***Слайд №1 -* Корова*)*.**

Дети: Корова.

Воспитатель: Как разговаривает корова?

Дети: Муу

Воспитатель: Она не одна, со своим сыночком. Знаете, как его зовут?

Дети: Телёнок.

Воспитатель: А как он разговаривает?

Дети: Муу

Воспитатель: Корова большая? А теленок?

Дети: Маленький.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №2 -* Телёнок*)*.**

Воспитатель: Что любит коровка кушать? Знаете?

Дети: Да, сено, травку.

Воспитатель обобщает ответы **детей:** Да, ребята, корова большая, а теленок маленький.

Корова мычит громко, протяжно: *«Мму-у-у»*, а теленок мычит тихо, тоненьким голосом:

*«Мму-у-у»*. Корова любит кушать травку, сено.

Воспитатель: Отгадываем дальше загадки.

**2 загадка.**

У нее копыта, грива

до чего она красива.

Кто это?

Дети: Лошадь.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №3 -* Лошадь*)*.**

Воспитатель: Правильно, а как лошадь разговаривает?

Дети: Иго-го.

Воспитатель: А как зовут **детеныша лошади**?

Дети: Жеребенок.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №4 -* Жеребенок*)*.**

Воспитатель: А как он разговаривает?

Дети: Иго-го.

Воспитатель: Лошадь большая? А жеребенок какой?

Дети: Маленький

Воспитатель обобщает ответы **детей:** Правильно, ребята, лошадь большая.

Жеребенок маленький. Лошадь говорит громко *«Иго-го»*, а жеребенок тихим голосом

*«Иго-го»*. Лошадь ест овес.

Воспитатель: Следующая загадка.

**3 загадка.**

Вместо хвостика - крючок.

Вместо носа - пятачок.

Пятачок дырявый,

а крючок вертлявый.

Дети: Свинья

*(воспитатель показывает* ***Слайд №5 -*** **Свинья*)*.**

Воспитатель: Правильно, а как свинья разговаривает?

Дети: Хрю-хрю

Воспитатель: А как зовут **детеныша свиньи**?

Дети: Поросенок

*(воспитатель показывает* ***Слайд № 6 -*** **Поросенок*)*.**

Воспитатель: А как он разговаривает?

Дети: Хрю-хрю

Воспитатель: Свинья большая? А поросенок какой?

Дети: Маленький.

Воспитатель обобщает ответы **детей**: Правильно, ребята, Свинья большая. Поросенок маленький. Свинья говорит громко *«хрю-хрю»*, а поросенок тихим голосом *«хрю-хрю»*.

Свинья любит кушать хлеб, яблоки.

Воспитатель: отгадаем следующую загадку.

**4 загадка.**

Гладишь – ласкается,

дразнишь – кусается,

лает гав – гав.

Дети: Собака.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №7 -*** **Собака*)*.**

Воспитатель: Правильно, как собака разговаривает?

Дети: Гав-гав

Воспитатель: А как зовут **детеныша собаки**?

Дети: Щенок.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №8 -* Щенок*)*.**

Воспитатель: А как он разговаривает?

Дети: Гав-гав

Воспитатель: Собака большая? А щенок какой?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Что любит кушать собака?

Дети: Косточку, мясо.

Воспитатель обобщает ответы **детей:** Правильно, ребята. Собака большая.

Щенок маленький. Собака говорит громко *«гав – гав»*, а щенок тихим голосом *«гав-гав»*. Собака любит кушать кусточку, мясо.

Воспитатель: Отгадываем дальше загадки.

**5 загадка.**

Мордочка усатая,

шубка полосатая,

часто умывается,

но с водой не знается.

Дети: Кошка

*(воспитатель показывает* ***Слайд №9 -* Кошка*)*.**

Воспитатель: Правильно, как кошка разговаривает?

Дети: Мяу

Воспитатель: А как зовут **детеныша кошки**?

Дети: Котенок

*(воспитатель показывает* ***Слайд №10 -* Котенок*)*.**

Воспитатель: А как он разговаривает?

Дети: Мяу

Воспитатель: Кошка большая? А котенок какой?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Что любит кушать кошка?

Дети: Рыбу, молоко.

Воспитатель обобщает ответы **детей**: Правильно, ребята. Кошка большая.

Котенок маленький. Кошка говорит громко *«Мяу»*, а котенок тихим голосом *«мяу»*.

Кошка любит кушать молоко, рыбу.

Воспитатель: Ребята, а как одним словом можно назвать этих **животных**?

Дети: **Домашние.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему **домашние животные называются – домашними**?

Дети: Потому что они живут рядом с людьми и на дворе и люди ухаживают за ними.

Воспитатель: Как вы думаете, какую пользу они приносят людям?

Дети:

Корова – дает… молоко.

Свинья – даёт… мясо.

Лошадка – возит… телегу.

Кошка – ловит… мышей.

Собака – дом… охраняет.

Воспитатель: Ребята, давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка:**

Села кошка под кусточек *(присесть)*

Сыра скушала кусочек *(погладить себя по****животу****)*

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

Воспитатель: - Представьте, пока мы с вами отдыхали, **животные**паслись на лугу вместе **с детенышами. Детеныши** разыгрались и потерялись. **Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем найти их детей.**

**Дидактическая игра «Помоги найти маму».**

Детям предлагается сесть за столы. Воспитатель кладет на стол изображение

коровы и карточки с изображением всех детенышей.

Воспитатель. Ребята, кто это?

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка,

пробуждая отвечать индивидуально и хором.

Дети. Корова.

Воспитатель: Ребята поищите на карточках изображение **детеныша коровы**, и положите на стол рядом с коровой.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №11 -*** **Корова - теленок*)*.**

Воспитатель: А теперь поищите на карточках изображение **детеныша** лошади, и положите на стол рядом с лошадью.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №12 -*** **Лошадь - жеребенок*)*.**

Воспитатель: Теперь поищите на карточках изображение **детеныша** свиньи и положите на стол рядом со свиньёй.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №13 -*** **Свинья – поросенок*)*.**

Воспитатель: Сейчас поищите на карточках изображение **детеныша** собаки и положите на стол рядом с собакой.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №14 -*** **Собака-щенок*)*.**

Воспитатель: Поищите на карточках изображение **детеныша** кошка и положите на стол рядом с кошкой.

*(воспитатель показывает* ***Слайд №15 -* Кошка – котенок*)*.**

Дети: Корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья – поросенок, собака-щенок, кошка – котенок.

**животные**паслись на лугу вместе **с детенышами. Детеныши** разыгрались и потерялись. Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли всем животным **найти их детей.**

**Дидактическая игра «Чего не стало».**

Воспитатель: - Перед вами картинки с **животными**, вы внимательно смотрите, запоминаете их, закрываете глаза, я убираю одну картинку, а вы вспоминаете, какого **животного не стало?**

Дети называют картинку с **животным которой не стало.**

**3 этап занятия – Заключительный.**

1. Краткий анализ пройденного материала.
2. Подведение итогов занятия.
3. Оценка проделанной работы.

Воспитатель: Вот мы и побывали у меня в гостях в деревне**.** Познакомились с домашними животными. Каких **животных**вы видели у меня во дворе?

Дети: Корова, теленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, собака, щенок, кошка, котенок.

Почему животных называют домашними?

**Рефлексия:**

- Куда мы сегодня ездили?

- Вам понравилось у меня в гостях?

- О чем мы с вами разговаривали?

**Домашних животных нужно беречь,** заботиться о них.

Воспитатель: Все ребятки молодцы, были внимательны, отгадали все мои загадки.