Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 «Рябинка»

**«Моя семья - мой дом»**

(проект для детей младшего дошкольного возраста;

срок реализации с 02.03.2020 по 16.03.2020 г.)

Насипова Ирина Рафаиловна, воспитатель;

Фазлуллина Альбина Минияровна, воспитатель

Мегион,

2020 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название заголовка** | **Номер страницы** |
| Информационная карта проекта………………………………..... | **3** |
| Введение…………………………………………………………… | **5** |
| Актуальность проекта…………………………………………...... | **5** |
| Новизна и педагогическая целесообразность проекта………..... | **6** |
| Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты…………........ | **7** |
| Концептуальное обоснование проекта…………………………... | **8** |
| Основные принципы работы в рамках проекта…………………. | **9** |
| Педагогические технологии………………………………………. | **10** |
| Условия реализации проекта……………………………………... | **11** |
| Этапы реализации проекта……………………………………....... | **13** |
| Динамика развития социально – коммуникативных способностей воспитанников (целевые ориентиры)…………….. | **14** |
| Основные показатели достижений детей в рамках проекта…...... | **15** |
| Календарно-тематическое планирование…………………........... | **15** |
| Виды совместной деятельности с детьми и формы работы.......... | **15** |
| Взаимодействие с родителями. Перспективный план…............... | **15** |
| Риски и пути преодоления рисков………………………………... | **17** |
| Сравнение показателей результативности проекта в сравнении с традиционными методиками обучения……………………........ | **17** |
| Вывод……………………………………………………………….. | **18** |
| Приложения ……………………………………………….............. | **19** |
| Список используемых источников ………………………............. | **46** |

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Моя семья – мой дом» |
| Тип проекта | Познавательно – творческий |
| Вид проекта | краткосрочный |
| По количеству детей, вовлечённых в проект | Групповой |
| Форма проведения | Дневная (совместная образовательная деятельность) |
| По уровню контактов | На уровне образовательного учреждения |
| Нормативно-правовое обеспечение | Концепция дошкольного воспитания (1989 г.)  Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989)  Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";  Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ |
| Цели | Воспитание ценностного отношения к семье участников образовательного процесса посредством использования современных технологий, познание истории семьи и рода через совместную деятельность с представителями старшего поколения. |
| Задачи | • создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения, привлечь семей к участию в образовательном процессе посредством проектной деятельности;  • вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;  • повысить уровень нравственной культуры современных семей в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка;  • воспитывать у детей уважительное отношение к старшим, показать значимость семьи в жизни каждого человека.  Способствовать укреплению внутрисемейных связей, более глубокому осмыслению ценности семьи. |
| Структура и срок реализации проекта | 1. Подготовительный этап.  Срок реализации: март  2. Основной этап.  Срок реализации: с 02.03.2020 по 16.03.2020  3. Обобщающий этап.  Срок реализации: две недели |
| Составитель проекта | Насипова И.Р., Фазлуллина А.М. |

**Введение**

**Ребенок –** зеркало семьи; как в капле воды отражается

солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

**В.А. Сухомлинский**

Роль семьи в формировании развивающейся личности трудно переоценить. Для маленького ребенка семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями малыш учиться познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения… «Семья для маленького ребенка – говорится в книге Т.А. Марковой «Воспитание дошкольника в семье», - почти единственный социальный институт, формирующий его личность. Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие». Прежде всего потому, что каждая отдельно взятая семья не похожа ни на какую другую.

**Актуальность**

Вся жизнь взрослых – пример для маленьких. Первые чувства гражданственности у ребенка формируются в семье. И здесь первостепенную роль играет пример родителей, их отношение к людям, труду, общественным обязанностям. Если им присуща активная нравственная позиция, проявляющаяся в широте интересов, в действенном отношении ко всему происходящему в нашей стране, то и ребенок, приобщаясь к делам и заботам взрослых, усваивает их убеждения. И это понятно. Ведь малыш видит мир глазами взрослых, которые помогают ему постигать окружающую действительность.

Становление личности находиться в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально – нравственной атмосферой, существующими семейными традициями… Вот почему воспитание ребенка и организация его жизни начинаются, прежде всего, с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания нравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. А от семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

**Проблема:**

   Семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает азы общественного поведения. И здесь важно разумное равенство, и единство всех членов семьи, которое, к сожалению, наблюдается не везде.

**Новизна:**

Семья в жизни ребёнка может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания личности. Положительное влияние на личность ребенка заключается в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не может проявлять такое количество любви, понимания и заботы в отношении ребёнка в период его первичного соприкосновения с социумом. Поэтому новизной познавательно –творческого проекта «Моя семья – мой дом» можно обозначить повышенный акцент на воспитательную работу, непосредственно, с семьями.

**Педагогическая** **целесообразность** данного проекта объясняется необходимостью привития семейных и моральных ценностей, через эмоциональных опыт общения ребёнка с семьёй, сверстниками; отражения эмоционального отклика через творчество.

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к семье участников образовательного процесса посредством использования современных технологий.

**Задачи:**

• создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения, привлечь семей к участию в образовательном процессе посредством проектной деятельности;

• вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;

• повысить уровень нравственной культуры современных семей в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка;

• воспитывать у детей уважительное отношение к старшим, показать значимость семьи в жизни каждого человека.

**Ожидаемый результат:**

**-** повышение компетентности семей в вопросе нравственного воспитания детей в семье;

-укрепление эмоциональных и моральных устоев в жизни дошкольников;

- развитие познавательного интереса детей младшего возраста к истории генеалогического древа;

-воспитание у детей уважительное отношение к старшим, показать значимость семьи в жизни каждого человека.

**Концептуальное обоснование проекта:**

 Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.

Нравственное воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Наставления Я. А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших.

Ж. Пиаже выделил две стадии нравственного развития детей: гетерономную и автономную. Младшие дети, находящиеся на гетерономной стадии, считают нравственные правила абсолютными, священными и неизменными. Непослушание, которое периодически имеет место, представляется им всегда непростительным, а зло они определяют в зависимости от причиненного ущерба, другими словами, оценивают по последствиям.

В рамках данной проблемы определены цель, задачи и содержание проекта по поддержке моральных ценностей семей как средства формирования нравственных компетенции у дошкольников.

**Теоретическая значимость** результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития нравственного воспитания младших дошкольников в системе детский сад – ребенок – семья, такие как воспитание гуманных чувств и отношений и коллективизма, которые могут стать важным ориентиром для последующей воспитательной работы в данной сфере.

**Практическая значимость:** Данная работа направлена на определение эффективности использования проектного метода в формирование нравственного воспитания у младших дошкольников.

**Основные принципы работы в рамках проекта:**

* Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
* Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.
* Основополагающий принцип – принцип развивающего обучения, ориентированный на потенциальные возможности каждого ребенка и формирование способностей, интересов, склонностей, положительных взаимоотношений между детьми.
* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
* Принцип интерактивности – приобщение к социальному миру, литературе, познаватике, искусству.
* Принцип осознанности предполагает осознание причинно-следственных связей «хорошо – плохо»
* Принцип поиска ассоциаций – это вопросы «провокаторы», с помощью которых педагог учит детей находить выход из проблемной ситуации, развивает фантазию ребенка.

**Педагогические технологии**

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

***здоровьесберегающие технологии*** (физминутки, пальчиковые гимнастики, подвижные и спортивные игры, гимнастика (для глаз, дыхательная), дина­мические паузы, релаксация, закаливания, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

***личностно-ориентированная технология*** обучения и воспитания: обеспечение комфортных условий ребёнку в семье и дошкольном учреждении, предоставление возможности ребёнку для самореализации в игре. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании;

***технология проектной деятельности*** одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее;

***технология исследовательской деятельности***: знакомство с историей своего рода; предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

***индивидуального подхода*** - воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для деятельности. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Условия реализации:**

Обязательным условием для реализации проекта выступает создание благоприятного психоэмоционального климата в группе, соответствие выбранных методов и приемов, оснащение предметно –пространственной среды. Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основано на Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова и др.М.: ФИРО, 2014

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогические условия** |
| 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому **ребенку** предоставляется выбора деятельности, партнера, средств и пр.;   **обеспечивается** опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений **ребенка**, стимулирование самооценки.  3. Формирование игры как важнейшего фактора **развития ребенка**.  4. Создание **развивающей** образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому **развитию ребенка** и сохранению его индивидуальности.  5. Сбалансированность репродуктивной *(воспроизводящей готовый образец)* и продуктивной *(производящей субъективно новый продукт)* деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.  6. Участие семьи как необходимое **условие для полноценного развития ребенка** дошкольного возраста. |
| **Материально – техническое обеспечение проекта** |
| 1.Дидактические карточки «Эмоции», «Семья»;  2.Фотоальбомы «Моя Семья»;  3.Гениалогические древа семьи;  4. Х/литература: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Цветик - семицветик»; «Мамина работа»; «Сказка об умном мышонке», Стихи о семье, пословицы и поговорки;  5. Костюмерная для сюжетно – ролевых игр;  6. Кубики для самостоятельных игр и ООД;  7. Дидактические игры: «Чья тень?», «Кто кому приходится?», «Кто что делает?»  8. Атрибуты к дыхательным упражнениям «Собачка», «Лягушка», «Дудка»;  10. Ноутбук с подборкой мультфильмов с нравственной моралью;  11. Проектор;  12. Портативные колонки;  13. Принтер;  13. Консультации. |

**Интеграция в образовательные области**

**Речевое развитие (**Чтение сказок: " Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Цветик - семицветик ", " Мамина работа ", «Сказка об умном мышонке»; стихов, пословиц и поговорок о семье)

**Художественно-эстетическое развитие (**рисование «Моя мамочка», аппликация «С 8 марта!»; лепка «Угощение для гостей»; пение песен «Песенка для мамочки», «Люблю я бабушку свою»)

**Социально-коммуникативное развитие (**рассматривание и беседа по картинкам «Члены семьи», «Семейный отдых»;»; пальчиковые игры: «Семья», «Сорока», «Здравствуйте, ребята!». дидактические игры: «Чья тень?», «Кто кому приходится?», «Кто что делает?»);

**Познавательное развитие (**Беседа «Семейный фотоальбом», рассматривание семейных Генеалогических древ, чтение рассказов о семьях воспитанников);

**Физическое развитие (**комплекс утренней гимнастики, зарядок -побудок).

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

1. Выбор темы проекта;
2. Анкетирование родителей «Семейные традиции»;
3. Определение цели и задачи;
4. Составление плана работы;
5. Подбор информационных источников.

**Практический этап:**

Реализация тематического плана проектной деятельности

**Заключительный этап.**

Подведение итогов проектной деятельности

**Взаимодействие с родителями**

* Анкетирование родителей «Семейные традиции»
* Консультации "Что такое Генеалогическое дерево";
* Информационный стенд "Мама, папа, я - счастливая семья".
* Памятка для бабушек по воспитанию внуков «Мои любимые бабушка и дедушка»;
* Помощь семей в наполнении познавательного уголка: фотоальбомы «Моя семья, творческие продукты «Генеалогические деревья»

**Взаимодействие с педагогами**

Предоставление информации из опыта проектной деятельности на педагогическом совете.

**Продукт проекта:** «Генеалогическое древо»

**Реализация проекта будет способствовать:**

- повышению компетенции семей в вопросах нравственного воспитания детей;

-воспитанию у детей интереса к культурным и семейным ценностям;

-укреплению партнерских отношений в системе детский «сад – семья – ребёнок».

**Динамика развития социально – коммуникативных способностей воспитанников**

(целевые ориентиры)

-проявляют уважение к старшим, налаживают дружеский и эмоциональный контакт со сверстниками;

- подробно рассказывают о содержании сюжетной картины; и др.

- умеют давать связный и логичный ответ на вопрос педагога;

- образовывают и запоминают новые слова по аналогии со знакомыми, понимают и правильно употребляют предлоги в речи;

**Основные показатели достижений детей в рамках проекта:**

* Улучшился психоэмоциональный климат в группе, укрепились дружеские отношения между детьми и педагогом, семьей.
* Повысился интерес детей и к семейным ценностям и компетентность родителей, по вопросам нравственного воспитания, укрепились отношения в семье.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Мероприятия | Участники | Работа с семьями |
| Подготовительный | -Выбор темы проекта.  -Сбор и анализ информации, материала для реализации проекта.  - Постановка цели и задач  -составление календарно – тематического планирования.  - Подбор информационных источников | Воспитатели и семьи | Анкетирование родителей «Семейные ценности и традиции» |
| Основной этап  (апробация календарно – тематического плана) | 1.Беседы: «Моя семья», «Семейные ценности»  2. Рассматривание фотоальбомов «Семейный альбом»  3.Стихи о семье.  4.Пословицы и поговорки.  5.Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Дочки-матери».  6.Дидактические игры: «Чья тень?», «Кто кому приходится?», «Кто что делает?».  7.Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока»  8.Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Цветик - семицветик»; «Мамина работа»; «Сказка об умном мышонке»  9.рисование «Моя мамочка», аппликация «С 8 марта!»; лепка «Угощение для гостей»; пение песен «Песенка для мамочки», «Люблю я бабушку свою»)  10. Комплекс утренней гимнастики, зарядка – побудка и т.д. | Воспитатели, дети, семьи | - Консультации "Генеалогическое дерево"  Родительское собрание «Семья»  Помощь в наполнении познавательного центра: предоставление семейных фотоальбомов.  Информационный стенд "Мама, папа, я – счастливая семья»  Памятка для бабушек по воспитанию внуков «Мои любимые бабушка и дедушка» |
| Заключительный этап | Выставка «Генеалогическое древо семьи». | Семьи |  |
| Итоги проекта | Предоставление опыта работы в данном направлении на педагогическом часе. | Воспитатели |  |

**Риски и пути преодоления рисков**

Частичный или полный отказ родителей (законных представителей) в участии в проектной деятельности. Для устранения данного риска в систему проектной деятельности включено родительское собрание в игровой форме для поддержки мотивации и успешной включенности в совместную работу.

**Сравнение показателей результативности проекта в сравнении с традиционными методиками обучения**

* Сформировался интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной;
* Привиты навыки дружелюбия;
* Получены навыки бесконфликтного общения;
* Воспитаны чувства гордости за свою семью и любви к её членам;
* расширены знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

**Вывод**

**«Домашний очаг должен быть не местопребыванием,**

**а местом, куда мы всегда возвращаемся.»**

**(А. Монтерлан, англ. Писатель)**

Включенность семей в проектную деятельность позволила укрепить внутрисемейные связи, помочь воспитанникам сформировать и обобщить знания о своём роде, ведь познание истории семьи через призму судеб близких и далеких предков формирует патриотическое чувство.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Конспект беседы «Семейные ценности»**

**Задачи:**

Формировать представление о семье

Воспитывать уважение и любовь к своей семье

Изучение семей и традиций семьи

Оборудование: Фотографии семьи и рисунки детей, на которых нарисованны традиции, конверт с письмом и картинкой, смайлы (зеленое- веселое, желтое- равнодушное, красное- печальное, недовольное, картонный дом.

Предварительная работа: составление рассказов по картинке на тему «Семья», рассматривание семейных фотографий, рисование семьи, лепка семьи, чтение рассказов, стихотворений на данную тему, сюжетно- ролевые и настольные игры.

Ход беседы:

Организационный момент

- Ребята, сейчас я под дверью нашей группы нашла письмо, которые адрессовано нам от девочки Маши. Давайте его прочитаем.

Воспитатель достает из конверта картинку с изображением семьи (вывешивает на доску) и письмо.

- Посмотрите, Маша нам отправила фотографию. Кто изображен на этой фотографии? (взрослые, дети, родители, сын, дочь). А как одним словом можно назвать? (Семья). И еще она написала стихотворение Олега Бундур. Я сейчас вам его прочитаю, а вы мне потом ответите, о чем же это стихотворение.

Семья (Олег Бундур)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение? (О семье)

- Правильно! Для автора семья- это что? (Ответы детей по стихотворению)

- Молодцы! А для вас, что такое семья? (Ответы детей)

-Хорошо! Кто мне скажет, о чем мы сегодня с вами поговорим? (О семье)

- Правильно, о семье, но и о традициях, которые существуют в вашей семье. И Маше очень интересно услышать о вашей семье, и какие у вас есть традиции. Потом мы с вами напишем ей ответное письмо и вышлем фотографии с вашими семьями.

Основная часть

- Семья- это самое дорогое, самое важное, что есть у человека в жизни!

- Из чего может состоять семья, как вы думаете? (Папа и мама, сестренки и братики, бабушки и дедушки)

- Молодцы! Вот посмотрите на Машину фотографию. Маша живет с мамой Ириной и папой Сашей. У нее есть сестричка Соня, а также с ней живет бабушка Люда и дедушка Миша. Бабушка и дедушкой на пенсии. Сестричка ходит в школу, в третий класс. Мама работает поваром, а папа водителем. Но, а Маша ходит в садик. У них в семье есть традиция, отмечать День Рождения в кругу семьи, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки. А летом они ездят всей семьей на море отдыхать.

- Теперь расскажите, из каких членов семьи состоит Машина семья? (ответы детей)

- А, какие традиции у них существуют? (Ответы детей)

- Правильно! А кто хочет рассказать по фотографии и рисунку о своей семье? (Рассказывают 4-5 человек)

- Спасибо! Молодцы!

- Чей рассказ вам больше всего понравился, и почему? (Ответы детей)

- Теперь скажите, чем похожи все семьи, о которых рассказывали? Чем отличаются? (Ответы детей)

Воспитатель с детьми кратко обсуждают, а также, какие семейные традиции существуют.

- Ребята, а существует ли такая традиция, как собираться в кругу семьи на активный (спортивный) отдых для здоровья (например: зимой на лыжах,на коньках; летом сплавляться, ходить в походы?

- А у вас есть такие традиции? Какие? (Ответы детей)

- Вы знаете, у Маши в семье, есть традиция делать каждое утро зарядку. И сейчас мы с вами попробуем тоже сделать ее.

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами и проверим, как вы знаете.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- Молодцы! Правильно! Хорошо, вы знаете членов семьи.

- А какая ваша семья? (Ответы детей)

Итог беседы

- Теперь, скажите, чтобы семья была дружной, что нужно делать? Какими нужно быть? (Ответы детей)

- О чем мы напишем Маше в нашем письме?

- Сейчас посмотрите на доску, что вы видите на ней? (Домик)

- У вас есть на столах смайлы, какие они цветом? (Зеленый, желтый, и красный).

- Если вам понравилась наша беседа, то прикрепите на домик зеленый смайл, если же не очень понравилось, то желтый, если вам беседа была не интересна, то красный.

Дети берут смайлы и прикрепляют их на домик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Беседа "Моя семья"**

**Цель:** Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

**Задачи:**

- учить отвечать на вопросы предложением;

- упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов;

- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.

- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях;

- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

**Предварительная работа:** Разучивание пальчиковых игр "Моя семья", "Кто живет в семье"; чтение и рассказывание сказок "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Волк и семеро козлят"; разучивание стихотворения М. Шварца "Семья"; сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья"; дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме", изготовление родителями и детьми генеологических древ своих семей.

**Ход беседы:**

Дети стоят в кругу, у воспитателя клубок ниток. Воспитатель держит нитку рукой, говорит комплимент рядом стоящему ребенку и передает ему клубок. Тот соответственно передает клубок другому, говоря ему комплимент и так до тех пор пока клубок не окажется в руках у воспитателя. Нитки клубка образуют замкнутый круг.

Воспитатель.

Смотрите, ребята у нас с вами получился круг, на что он похож (ответы детей.)

Да ребята на солнышко, которое собрало нас в круг, и теперь мы можем с вами сказать мы сплоченная дружная семья. И разговор у нас с вами сегодня будет о семье. Давайте тихонечко сядем на свои места.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья. Почему люди стали жить семьями, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живете в семье. Кто хочет рассказать о своих близких? (рассказы по фотографиям – генеологическому древу). Как ваши родные заботятся о вас? (рассказы детей)

Воспитатель.

Послушайте стихотворение.

Семья – это мама, папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье еще братья и сестры бывают,

Семья – это я! И меня называют

Котенок и лапочка, заинька, птичка;

Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.

Семья – где все любят меня и ласкают

И лучше семьи ничего не бывает.

Воспитатель.

А сейчас мы с вами поиграем в игру

«Скажи ласково»

Цель: обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами.

Дочь-доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка

Сестра – сестрёнка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка

Воспитатель.

- В сказке есть волшебная птица. Называют ее – птица счастья. Если эта птица залетит в чей-то дом, то будет там много здоровья, радости, успехов.

-Давайте нарисуем птицу счастья для своей семьи.

Дети садятся за стол и рисуют.

(Обводится ладошка ребенка, дорисовываются до птички).

Воспитатель.

-Давайте полюбуемся вашими птицами. Взмахните листочками, представьте,

что птицы полетели.

- Я хочу вам пожелать, чтобы птица счастья принесла в вашу семью много

тепла и ласки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Памятка для бабушек по воспитанию внуков**

***Памятка с рекомендациями по воспитанию внуков.***

• слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.

• помогайте всем, чем только можно деньги - наименьшее, что можно дать близким, но иногда они очень важны.

• интересуйтесь друзьями, подругами своих внуков попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.

• выполняйте свои обещания, не откладывая их в долгий ящик и не надеясь, что внуки забудут о них.

• помните: главные воспитатели-родители, а бабушки и дедушки имеют лишь право совещательного голоса.

• обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.

• умейте планировать радость, помните: нет ничего лучше искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Консультация для родителей**

***«Мама, папа, я – счастливая семья»***

Данная консультация, предлагаемая вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребенка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным.

Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям. В таких совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея. Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что-то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели.

Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать них посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи.

Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в бирюльки, лапта.

Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть!

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребенком.

Родители, желаем Вам успехов!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Консультация «Что такое генеалогическое древо семьи?»**

     Вопрос «Нужно ли знакомить детей с родословной?» в настоящее время имеет, скорее, риторический характер. В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, по нравственно-патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей родословной. Подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания.   
    Давайте же вместе с ребенком составим свое генеалогическое дерево. Это будет интересно не только ему, но и Вам!

   Генеалогическое дерево – это родословная семьи. Ребенка дошкольника 4-6 лет уже можно привлекать к составлению истории своего рода. Целесообразно начать эту работу с самого ребенка и его ближайшего окружения.

     На схеме каждое поколение располагается на определенной ступени. Это развитие рода в системе. Первым на схеме обозначается он сам. Можно приклеить его фотографию или сделать рисунок. Рядом приклеиваются фотографии братьев и сестер, если в семье несколько детей. Это первое поколение.   
    От фотографии ребенка вниз проводится линия, разделяющая схему на две части. Это «ствол» (его можно изобразить, нарисовав дерево).   
От «ствола» вправо и влево обозначаются мама и папа (также можно использовать фотографии). Это второе поколение. Затем ниже на ступени – бабушки и дедушки. Очень важно, чтобы ребенок запоминал имена, отчества, фамилии родственников, род их занятий, место где родились,то, как прошло детство.   
     Родители могут вести летопись семьи. В специальную тетрадь или альбом записываются все сведения о родственниках, истории их жизни. Хорошо использовать документальные материалы (письма, телеграммы, дневники и пр.), аудио-видеозаписи. После того как ребенок хорошо усвоит информацию о маме, папе, бабушках и дедушках, можно переходить к рассказу о тетях и дядях, т.е. о братьях и сестрах мамы и папы, их женах, мужьях и детях. Это тоже второе поколение родственников. Ребенку рассказывают о том, что у дяди и тете есть жена и муж (на схеме они обозначены геометрическими фигурами меньшего размера), а также дети. Это двоюродные братья и сестры. Они тоже относятся к первому поколению, соответственно эти родственники располагаются на одной ступени с ребенком.   Только после того, как будут усвоены сведения о ближайших родственниках, можно продвигаться в «глубь веков». Генеалогическое дерево можно оформить в альбоме или на отдельном листе, а можно сделать панно: для этого на листе ватмана расчерчивается схема, которая заполняется по мере изучения истории семьи.

     Можно поместить панно в специальную рамку или придумать более оригинальное оформление. Например, в форме старого манускрипта или древнего документа, сохранившегося на «выделанной коже». «Состарить» бумагу можно с помощью концентрированного раствора марганцовокислого калия, чая или кофе. Их наносят кисточкой, ватным тампоном или губкой. После высыхания бумага приобретает коричневый оттенок. Не страшно, если не получится ровно окрашенной поверхности. Некоторые погрешности в окраске также помогут создать впечатление старины.   
     Генеалогическое дерево, выполненное подобным образом, с одной стороны, станет оригинальным украшением, а с другой – будет стимулировать познавательную активность ребенка. При этом следует помнить, что схема должна быть составлена по аналогии с проводимой ранее. Овалы, которые окажутся еще не заполненными, будут возбуждать естественное детское любопытство. Взрослому нужно только постараться вовремя удовлетворять его.   
Подчеркну еще раз необходимость сопровождать схему различными записями и документами. Так постепенно будет оформляться летопись семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Картотека сюжетно-ролевых игр**  
  
**«Дом, семья»**  
**Задачи:**Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  
**Роли:**мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  
**Игровые действия:**Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.  
**Предварительная работа:** Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.  
**Игровой материал:**предметы домашнего обихода, куклы. 

**«Больница»**  
**Задачи:**вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   
**Роли:**врачи, медсестры, больные, санитарки.   
**Игровые действия:** Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.   
**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)   
**Игровой материал:**халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**«Магазин»**  
**Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  
**Роли:**директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.  
**Игровые действия:**Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.  
**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».  
**Предварительная работа:**  Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.   
Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).  
**Игровой материал:**весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Анкета для родителей "Семейные традиции"**

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

* да, обязательно;
* возможно, если они сами собой сложились;
* нет, это пережитки прошлого.

1. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

* дни рождения членов семьи;
* дни поминовения усопших;
* коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
* религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;
* государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.;
* день создания семьи;
* профессиональные праздники;
* оформление фотоальбомов;
* воскресные семейные обеды (ужины);
* проведение семейных советов;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

* спорт;
* рыбалка;
* домашние животные;
* шитье;
* шахматы;
* чтение;
* компьютерные игры;
* рукоделие;
* музыка;
* коллекционирование;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

* спорт;
* рыбалка;
* домашние животные;
* шитье;
* шахматы;
* чтение;
* компьютерные игры;
* рукоделие;
* музыка;
* коллекционирование;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой труд объединяет вашу семью?

* работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
* индивидуальная трудовая деятельность;
* общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

* мама;
* бабушка;
* прабабушка;
* няня (гувернантка);
* папа;
* дедушка;
* другие родственники.

1. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

* совместное чтение;
* прогулки на природе;
* обучение рукоделию;
* развивающие игры;
* занятия спортом;
* наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
* специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Нетрадиционное родительское собрание во второй младшей группе «Моя семья — что может быть дороже»**

**Цель:** помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека.

**Задачи:**

o Укрепить привязанность к членам своей семьи,

o Формировать нравственное отношение к семейным традициям.

o Развивать творческие способности взрослых

o Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

Подготовительный этап:

1. Провести тематические беседы с детьми о семье.

2. Подготовить пословицы о семье.

3. Изготовить памятки для родителей.

План.

1. Вступительное слово педагога.

2. Разминка для родителей.

**Ход собрания**

Добрый вечер уважаемые родители. Мы очень рады, что Вы отложили все свои первоочередные дела и пришли на нашу встречу. Сегодня разговор пойдет о семье, о ее значении в жизни человека. Послушайте стихотворение.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,

Любимый папа - друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле

- Что, по Вашему мнению, означает понятие – семья. (Ответы родителей).

- «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро. Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

В. А. Сухомлинский.

- Как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или детскому саду? – ответы родителей.

- Конечно, приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно, принадлежит семье. Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребёнка. (Закон РФ «Об образовании»).

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

- Уважаемые родители, вы – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

2. А теперь я предлагаю вам провести разминку, немного расслабиться и поиграть.

Разминка:

- «Вспоминая детство».

Воспитатель передает родителям игрушечного медвежонка, а они рассказывают о запомнившемся эпизоде из детства.

- «Пословицы и поговорки о семье».

С давних пор о доме и семье говорили с любовью и уважением. Из далёких времён до нас дошли пословицы и поговорки о семье. Я начну, а вы продолжите.

\* Вся семья вместе, … (так и душа на месте).

\* Семья без детей, что… (часы без гирьки).

\* Где любовь да совет… (там и горя нет).

\*На что и клад, коли… (в семье лад).

\* В каждой избушке… (свои погремушки).

\*Семья сильна, когда… (над ней крыша одна).

\* Гни дерево, пока гнётся, учи дитя… (пока слушается).

\*Семейный горшок… (всегда кипит).

\*В гостях хорошо, а дома… (лучше).

\*Не красна изба углами, а красна… (пирогами).

\*Семья в куче, … (не страшна и туча).

\*Дети не в тягость, а в (радость).

\*Когда семья вместе, и сердце… (на месте).

\*Всякой матери своё дитя… (мило).

\*На свете всё найдёшь, кроме… (отца с матерью).

\*Мать кормит детей, как земля… (людей).

\*Семья – это… (семь я).

- **Упражнение «Цветик - семицветик».**

- Перед Вами цветик – семицветик. Представьте, что это Ваш ребенок нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени Вашего ребенка или семейных прозвищ. (Дается 2-3 минуты для заполнения).

- Мы дарим Вам цветок с именем Вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

- Молодцы, со всеми заданиями вы справились просто отлично.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (Играют стоя в кругу).

Этот пальчик - дедушка, Поочередное сгибание пальцев,

Этот пальчик – бабушка, начиная с большого

Этот пальчик - папочка,

А вот этот пальчик - я,

В конце игры пожать себе ладошки

Вот и вся моя семья.

**Тест для родителей. «Я и мой ребенок».**

Вопросы:

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

3. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?

4. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?

5. Поставить себя на место ребенка?

6. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц?

7. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

8. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

9. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?

10. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как захочет и не во что не вмешиваться

11. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

12. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Результаты теста «Я и мой ребенок».

Ключ:

* «да, почти всегда» - 3балла,
* «иногда, может быть» - 2 балла,
* «нет, никогда» - 1 балл.

Сложите полученные баллы. Если сумма баллов:

От 30 до 36 баллов.

Ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хороший результат.

От 16 до 30 баллов. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 баллов.

У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

- Закончить нашу встречу мне бы хотелось стихотворением О. Высотской

Берегите друг друга,

Добротой согревайте.

Берегите друг друга

Обижать не давайте.

Берегите друг друга,

Суету позабудьте.

И в свободную минуту

Рядом друг с другом побудьте.

Уважаемые родители! Спасибо Вам за активное участие в нашем мероприятии.

Успехов и терпения в воспитании Ваших детей. Мира, согласия и благополучия Вашей семье.

Решение собрания:

- Через содержательное общение взрослых с детьми обогащать семейные отношения, которые приносят радость и детям и родителям.

- Создать в семье необходимые условия для правильного развития и воспитания ребёнка.

- Поддерживать в семье хороший психологический климат, стараться не ссориться в присутствии ребёнка.

- Поддерживать семейные традиции и создавать новые.

- Принести в группу семейную фотографию для оформления фотоальбома «Моя семья».

Памятка для родителей

1. Выражайте ребенку свою любовь и понимание. Обнимайте его не менее четырех раз в день.

2. Не бойтесь спросить совета у Вашего ребенка – это только сблизит вас.

3. Старайтесь, чтобы друзья Вашего ребенка бывали в Вашем доме – Вы должны их хорошо знать.

4. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.

5. Будьте примером для ребенка, ведь как сейчас Вы относитесь к нему, так и к Вам будут относиться в старости.

**Список используемых источников**

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.;

2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.;

3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.;

5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми»;

6. Ю.В. Полякевич, Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет., Учитель , Волгоград.;

7. Роль семьи в жизни ребенка <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/06/25/rol-semi-v-zhizni-rebyonka>;

8. Нравственное воспитание младших дошкольников <https://www.maam.ru/detskijsad/nravstvenoe-vospitanie-mladshih-doshkolnikov.html>

9. Анкета для родителей (законных представителей) «Семейные традиции» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/12/13/anketa-dlya-roditeley-semeynye-traditsii> ;

10. Методическая разработка «духовно –нравственное воспитание дошкольников» [https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/03/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov 4](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/03/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov%204)

11. Современные концепции и принципы социально – нравственного воспитания личности дошкольников <https://www.maam.ru/detskijsad/-sovremenye-koncepci-i-principy-socialno-nravstvenogo-vospitanija-i-socialnogo-razvitija-lichnosti-doshkolnika.html> ;

12. Психолого –педагогические условия воспитания дошкольников <https://www.maam.ru/detskijsad/psihologo-pedagogicheskie-uslovija-obespechivayuschie-razvitie-rebenka-783434.html> ;

13. Родительское собрание «Моя семья –что может быть дороже» <https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-moja-semja-chto-mozhet-byt-dorozhe.html> ;

14. «Федеральный институт развития образования» <https://firo.ranepa.ru/> .