# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# города Нижневартовска детский сад № 37 "Дружная семейка"

# (МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 "Дружная семейка")

**Конспект занятия на тему:**

**«Лаборатория воздуха»**

Составитель:

Нигаматьянова Ирина Рафаиловна,

воспитатель

г. Нижневартовск,

2023г.

**Конспект занятия по формированию познавательного интереса**

**у старших дошкольников в процессе организации**

**познавательно-исследовательской деятельности в природе.**

Методическое обеспечение занятия ориентировано на 5-ти летних детей.

**Методики**, позволяющие фиксировать процесс развития познавательного интереса детей, опыта поведения, исследовательской деятельности в природе и эмоциональных реакций.

**Формы и методы контроля, диагностики достижения результатов обучения:** групповые, беседа, игры.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, вопросы, беседа);
* наглядные (демонстрация картинок, рассматривание иллюстраций);
* практические (упражнения, дидактические игры, действия с игровым материалом);
* игровые;

**Методы воспитания:** убеждение, приучение, поощрение, внушение, упражнение, игра, доверие, организация успеха, стимулирование, мотивация, воспитание.

**Методы социального воспитания:** мотивирова­ния иприобщения к действию, репродуциро­вание, закрепление и обогащение, содействие.

**Методы организации социально-педагогиче­ского взаимодействия:** целеполагание,ценностного ориентирования, организа­ции деятельности, общения, оценки, самореализации.

**Методы диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебного занятия:** игра, сюрпризный момент, наблюдение, экспериментальная деятельность, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

**Оборудование и материалы:**

Карточки с загадками, схемы: «Свойств воздуха», иллюстрации по теме «Воздух». мольберт, иллюстрации с картинками-отгадками.воздушный шарик,картинки с изображением черного дыма из заводских труб, выхлопного газа из автомобиля.

**Раздаточный материал** на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала*,* членские билеты «Юные Знайки»;

**Диагностики:**

1. нравственной самооценки в участии в общественно значимой деятельности,
2. эмоционально-положительное отношение к экспериментирова­нию.

**Цель:**«Расширение и закрепление представления детей о свойствах воздуха».

**Задачи:**

**Образовательные** (обучающие):

1. Формировать целостной картины мира, расширение кругозора:

* продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воздуха;

2. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми:

* вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

3. Формировать словарный запас детей:

* невидимый, прозрачный, загрязненный. лаборатория, опыты, оборудование.
* помогать употреблять существительные и глаголы характеризующие свойства воздуха:

**Развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение, любознательность, наблюдательность.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми:

* внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы.

1. Способствовать развитию логического мышления:

* определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, формулировать выводы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение к окружающей среде.
2. Расширить представление о содружестве человека и природы,

* о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о значении и свойствах воздуха, о роли воздуха в жизни человека, животных и растений; занятия по блоку «Воздух», просмотр фильма, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Воздух», разучивание пальчиковых игр, физкультминуток.

**Ожидаемый результат:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* формировать интерес к познавательным действиям;
* развивать самостоятельность;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие:**

* развивать двигательную активность **детей в физкультминутке,** пальчиковых игр.

**Планируемый результат:**

1. Сформированность понимания важности воздуха для всех объектов на планете.

2. Закрепление правила культурно целесообразного поведения.

3. Уметь по словесному описанию отгадывать загадки.

4. Закрепление образования существительных и глаголов.

**Ход занятия:**

**1 этап занятия – Организационный.**

1. Приветствие детей воспитателем.
2. Организация начала занятия.
3. Создание психо-эмоционального настроя группы на деятельность и активация внимания.
4. Подготовка материала к занятию.
5. Сообщение темы, цели, этапов занятия, мотивация учебной деятельности.

**Ход занятия:**

*(Раздается стук в дверь, воспитатель подходит к двери и заносит посылку).*

**Воспитатель:**

- Дети, нам пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри.

*Достает из посылки письмо.*

- Здесь письмо. Написано: *«От Незнайки»*. Давайте его прочтем.

«Дорогие друзья! Недавно, я со своим другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя ни учит, никто ни дразнит, гуляй себе сам.

Но вскоре нам стало скучно, ходить можно только в скафандрах, ешь из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя было вырастить. Нет, жить на земле приятней. Я прислал вам то, без чего мы бы с вами не жили на земле. Отгадайте и станьте все членами школы *«Юные Знайки»*.

- Посмотрим, что он нам прислал?

*Достает большой конверт, на котором написана загадка.*

**Загадка №1**

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

**Загадка №2**

Для дыхания он нужен,

С ветром, вьюгой очень дружен.

Окружает нас с тобой,

Не поймать его рукой! (Воздух)

**Загадка №3**

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это?

**Загадка №4**

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим…

**Загадка №5**

Им дышат все на огромной планете,

Без него не могут жить

Ни взрослые, ни дети.

- Ребята, я посмотрю, что ещё прислал нам Незнайка.

*(Достает шарик)*

- Скажите, ребята, а что внутри шарика?

**Дети:**Воздух.

**Воспитатель: -** Зачем нам нужен воздух? Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха? Нет. Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом.

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это? *(воздух)*

- А кому ещё для жизни нужен воздух? Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения.

- А можно ли увидеть воздух, услышать или потрогать? Когда мы можем увидеть воздух? (на улице в мороз выдыхая тёплый воздух ртом, мы видим – пар).

У каждого на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане? Пузырьки воздуха. Значит, мы можем воздух видеть.

- А как мы можем почувствовать воздух? Поднесите ладошку ко рту и выдохните воздух, чувствуете его? А как мы почувствуем воздух на улице? Воздух на улице – это ветер.

- А сейчас я предлагаю услышать воздух. Для этого я надую шарик, а теперь буду потихоньку выпускать воздух из шарика, что мы слышим? …Шипение.

Дети, воздух невидим, он заполняет всё вокруг и не имеет запаха.

- Как воздух влияет на наше здоровье?

- Чистый воздух оберегает от болезней. А вот загрязненный наоборот - вредит.

- А где мы можем увидеть грязный воздух?

**Дети:** чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин.

*Воспитатель показывает картинки по этой теме.*

- Что с нами произойдет, если мы будем дышать грязным **воздухом**?

**Дети:** заболеем.

**Воспитатель:** Лучший лекарь для воздуха – деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда дышится легко. Человек сажает вокруг домов, на улицах деревья, создает парки, рощи, скверы, все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел.

- Ребята, выходите, поиграем с нашим шариком.

**Игра «Шарик лопнул!».**

Дети стоят по кругу и передают шарик под музыку, на ком закончится музыка, тот, поднимает руки над головой. Воспитатель делает хлопок в ладоши и говорит: «Шарик лопнул!».  Ребенок разрывает руки и присаживается на корточки, и произносит звук: ш-ш-ш-ш

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что находится в нашей группе?

*Дети перечислят предметы интерьера, игрушки и прочее.*

**Воспитатель:**  А что же находится между потолком, стенами и полом, где пустота?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:**  Воздух невидим, поэтому его называют «невидимка». Воздух – это бесцветный, прозрачный газ. Он состоит из кислорода и других элементов (азот, углекислый газ), которыми мы дышим. Как вы думаете, почему планета Земля из космоса кажется голубым шаром?

**Дети:** Она окружена воздухом.

**Воспитатель:** Верно. Мы с вами носим одежду, чтобы не замерзнуть и не перегреться. А нашу планету Земля окружает голубая «воздушная рубашка», чтобы она не перегревалась от солнечных лучей и не стыла от космического холода. А еще «воздушная рубашка» оберегает нашу планету от метеоритов – космических снарядов, которые столкнувшись с воздухом, сгорают, не долетев до Земли.

А еще воздух следит за погодой. Он перегоняет холодные воздушные потоки на юг, а теплые на север; собирает влагу с морей, океанов, рек и озер и отдает ее суше (земле). Поливает землю дождями летом и укрывает пушистым снежным одеялом зимой. Животные, растения и люди дышат кислородом и, не будь его, погибли бы. Но вот удивительно: кислород потребляют большое количество живых существ, его сжигают самолеты и машины. А он не убывает. Почему?

**Дети:** Потому что на Земле есть зеленые растения.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Растения – это настоящая фабрика кислорода. Они поглощают углекислый газ и выделяют в воздух кислород. В настоящее время воздух (воздушная среда) загрязнен выбросами вредных веществ с заводов и фабрик. От этого страдают все живые организмы. От чистоты воздушного «океана» зависит вся жизнь на планете.

**2 этап занятия – Основной.**

**Экспериментальный опыт «Роль воздуха в жизни растений»**

1. Использование заданий и вопросов для активации познавательной деятельности детей.
2. Использование заданий и вопросов для закрепления изученного материала детьми.

*Дети выращивали в разных условиях два растения одного вида.*

*Одно в открытой воздушной среде, а другое в замкнутой среде (под банкой). Произведя сравнение внешнего вида обоих растений,*

Делается **вывод**, что без воздуха растения погибают.

**Воспитатель:** Ребята, летом мы с вами очень много времени проводим на прогулке. Как вы думаете, прогулки на свежем воздухе полезны?

*(Ответы детей)*.

- Прогулки на свежем воздухе помогают нам закаливаться и не болеть.

- Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходит циркуляция воздуха. Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, кровь движется быстрее и энергичнее, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Поэтому мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым. Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным воздухом? *(Ответы детей)*

- Всё верно. К сожалению, грязный воздух может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить. Поэтому очень полезно гулять в лесу, парке, подальше от дорог.

**Упражнение «Дыхательная гимнастика».**

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.            *(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)*.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.                       *(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)*.

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой,    *(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)*.

Пахнет дубом и сосной.               *(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)*.

Летом он бывает тёплым,

*(прикрыть ладонями нос и рот,*

*дышать через рот, ощутить тёплый воздух).*

Веет холодом зимой,

(ладони раскрыть, длинный выдох через рот,

как бы сдувая с ладоней что-то).

Мы о нём не говорим.

*(задержать дыхание до окончания стихотворения)*

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

*(спокойный выход)*.

**Воспитатель:**И сейчас, вы знаете, во время карантина люди должны использовать маски, чтобы защитить себя и окружающих, потому что в воздухе могут быть вирусы и бактерии.

(показ слайда с изображением неба, воздуха)

**Воспитатель:**Как вы думаете, чемполезны воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе?

**Дети:** воздух нам помогает закаляться

**Физкультминутка.**

Утром форточку откроем,

Свежий воздух пригласим.

Зарядка нас взбодрит, настроит,

И прибавит новых сил.

Вот, поэтому ребятки,

Будем делать мы зарядку.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели – встали,

И на месте побежали.

**3 этап занятия – Заключительный.**

1. Краткий анализ пройденного материала.
2. Подведение итогов учебного занятия.
3. Оценка проделанной работы.
4. Осознание результатов его исследовательской активности.

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня узнали о свойствах воздуха, о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, проанализировали наш экспериментальный опыт «Роль воздуха в жизни растений».

Все ребята молодцы, отгадали все загадки, были внимательны и активны.

**Рефлексия:**

- Вы узнали сегодня много нового и полезного о воздухе. Какими свойствами обладает воздух.

- Я вижу на ваших лицах улыбки, это значит, что у вас все хорошо. Будьте здоровы!

*Детям вручаются членские билеты «Юные Знайки»*